

安徽电子信息职业技术学院

院办〔2022〕6号

关于印发《安徽电子信息职业技术学院 “十四五”事业发展规划》的通知

各处室、二级学院：

经安徽电子信息职业技术学院第五届教职工代表大会审议通过，现将《安徽电子信息职业技术学院“十四五”事业发展规划》印发给你们，请结合本单位实际完善子规划（计划），并认真组织实施。

安徽电子信息职业技术学院

2022年3月7日



主送：各处室、二级学院。

安徽电子信息职业技术学院办公室

2022年3月7日印发

安徽电子信息职业技术学院“十四五”
事业发展规划
(2021-2025)

目 录

一、发展基础与环境	1
(一)“十三五”取得的主要成绩	1
(二)“十三五”存在的问题与不足	4
(三)“十四五”面临的机遇和挑战	5
二、指导思想	8
三、发展目标	8
(一)“十四五”总体目标	8
(二)“十四五”具体指标	9
(三)二〇三五年远景目标	13
四、重点任务	13
(一)加强党建引领,促进学校事业全面发展	13
(二)坚持三位一体,构建人才培养全新格局	15
(三)全面深化改革,戮力打造人才培养高地	16
(四)聚焦行业特色,不断提高专业集群实力	18
(五)突出高端引领,着力完善师资队伍结构	20
(六)夯实服务基础,切实提升社会服务水平	22
(七)深化产教融合,合力打造校企合作标杆	23
(八)持续改革创新,完善内部质量保证体系	24
(九)完善办学条件,深入推进美好校园建设	25
(十)扩大开放合作,持续增强服务发展能力	26
五、保障措施	27
(一)组织保障	27
(二)制度保障	28
(三)资金保障	28

安徽电子信息职业技术学院“十四五” 事业发展规划（2021-2025年）

“十四五”是学校提质培优、增值赋能，加快建设中国特色高水平高职学校、地方技能型高水平大学和本科层次专业技能培训的关键时期。为进一步明确学校的发展环境、发展目标和重点任务，依据《国家职业教育改革实施方案》《安徽省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《安徽省“十四五”教育事业发展规划》《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等文件提出的目标和任务，编制本规划。

一、发展基础与环境

（一）“十三五”取得的主要成绩

“十三五”期间，学校在安徽省经济和信息化厅、安徽省教育厅的关心和支持下，全面加强党的领导，贯彻党的教育方针，开拓创新，攻坚克难，全力实施“七大建设”“六项改革”和“五个保障”工程，抢抓高等职业教育发展的重大机遇，深化教育教学改革，创新人才培养模式，学校综合实力明显提升，各方面工作成绩突出，成功获批立项地方技能型高水平大学建设单位，办学成效明显，总体保持着良好的发展势头，为学校的持续健康发展奠定了坚实基础。

1. 党建工作水平显著提升

坚持和加强党对学校的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，牢牢掌握意识形态领导权，严格落实《党

委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，围绕政治、思想、组织、作风、纪律、制度等六个方面建设持续发力，推动全面从严治党向纵深发展。党委切实履行管党治党主体责任，纪委积极履行监督责任，班子成员认真履行“一岗双责”，做到全面从严治党和学校中心工作“同谋划、同部署、同推进、同考核”，一体化推进不敢腐、不能腐、不想腐的体制机制建设。协同推进思政课程和课程思政，积极探索思政工作新路径，加强思政教师队伍建设，学校成功立项安徽省“三全育人”改革试点高校。

2. 师资队伍建设扎实推进

学校高度重视师资队伍建设，截至2020年12月，共有教职工349人，其中专任教师286人、专业课教师212人；教师队伍结构不断优化，共有高级职称92人、“双师型”教师170人、具有硕士学位217人；重视专业双带头人、骨干青年教师培养，加强教师团队建设，现有专业带头人26人、骨干教师52人，省级教学团队11个、教学名师4人、优秀教师3人、模范教师2人、专业带头人5人、教坛新秀14人、名师工作室7个。重视教师科研能力提升，成功立项省级以上教科研项目292项，教师参加各类教学比赛获奖100余项。

3. 专业建设成效明显增强

学校围绕电子信息行业产业链，建立健全专业动态调整机制，以重点专业为龙头形成现代信息技术、机电一体化技术、电子商务三大专业群。重视品牌专业建设，目前共有国家级重点建设专业1个，省部级主干专业、综合改革试点专业、特色专业等20个。加强新兴专业建设，新增工业机器人技术等4个专业。积极

探索本科层次人才培养，2020 年起，与蚌埠学院联合开展电气自动化技术等 4 个本科层次人才培养。建成省级以上精品教学资源 12 门；编制教材 56 本，其中国家级规划教材 6 本，省级规划教材 13 本。专业实习实训基地建设进一步加强，建有校内实验实训室 123 个，校外实习实训基地 79 个。

4. 人才培养质量稳步提高

学校坚持以立德树人为根本、以职业需求为导向、以实践能力培养为重点，改革人才培养模式，深化产教融合、校企合作，积极探索现代学徒制。积极开展“1+X”证书制度试点工作，累计开展“1+X”试点证书共 31 种。坚持以赛促教、以赛促学，扎实提升职业技能。“十三五”期间，学生在省级以上技能大赛中累计获奖 962 项，其中国家一等奖 3 项，二等奖 21 项，三等奖 35 项，学校连续多年荣获“安徽省职业院校技能大赛先进单位”荣誉称号，2019 年荣获安徽省“技能大赛标杆校”荣誉称号。学校坚持“五育”并举，积极推进学分制改革，提升学生综合素质和能力，毕业生广受社会认可，毕业生就业质量维持较高水平，毕业生去向落实率和工作满意度均保持在 95%以上。

5. 产教融合成效初步彰显

学校持续深化产教融合、校企合作，建立校企合作人才培养机制，先后与科大讯飞、中国声谷、中国兵器工业集团 214 所、中国建材蚌埠玻璃工业设计研究院、蚌埠凯盛工程有限公司、安徽协创物联技术有限公司、安徽宝信信息科技有限公司、南京华苏科技有限公司等开展校企深度合作。投资 1.35 亿元，新建实训楼、实验楼、专家楼、大学生创新创业孵化中心等四个工程项目

共计 59398 m²。开展引企入校，先后建成了以“讯飞学院”“华苏学院”“和能校企联合技术中心”和“凯盛工程生产性实训基地”为代表的一批“产业学院”“校企联合技术中心”“生产性实训基地”。2019 年，学校荣获“安徽省首批校企合作示范校”荣誉称号。

6. 社会服务功能日益显现

学校坚持发挥行业办学特色，全面提升服务区域经济和行业企业发展的能力，牵头成立安徽电子信息职业教育集团，集团现有高校、企业、行业成员单位 43 家。学校先后与重庆大学、电子科技大学合作开展函授学历教育，累计招生 1500 余人，服务行业、企业从业人员学历提升和继续教育；发挥教育部“信息领域技能型紧缺人才培养基地”“安徽省首批退役军人教育培训基地”等作用，累计培训超过 5000 人次。构建技术研发、成果转化和应用推广机制，强化科技成果转化，学校的横向、纵向、技术交易等年均技术服务到款额约 83.1 万元，累计授权专利数达到 32 项，建成校企合作技术协同创新中心 4 个。

(二) “十三五”存在的问题与不足

1. 技术技能人才培养质量仍需进一步加强

技术技能人才培养成果不够显著。教学成果奖与职业院校技能大赛获奖数量不足，获奖质量有待提高，国家级和省级教学成果获奖数量不多。专业建设与行业发展契合度仍需提高。行业发展日新月异，新技术、新业态层出不穷，改造升级和增设相关专业迫在眉睫。课程、教材改革仍需持续推进，缺乏适合于线上线下结合运用的“立体式”课程和教材。校企合作体制机制有待完

善，校企合作专业覆盖度不均，与行业企业合作深度不够，校企合作体制机制有待完善。

2. 师资队伍总体水平和质量仍需进一步提高

教师总量相对不足，兼职教师队伍建设与管理力度有待进一步加强和完善。“双师型”教师占比偏低。“双师型”专业课教师占比还有待提升。高水平人才不足与团队建设特色不够显著。高水平专业带头人建设力度不够，领军人才、优秀教学团队、高水平创新团队建设成效不明显。

3. 社会服务能力和开放办学力度仍需进一步提升

社会服务能力有待提升。继续教育规模和质量、失业人员再就业培训、职业指导和就业服务、培训资源建设和模式改革、培训师资队伍建设等方面还需要进一步改善，服务企业、产业和行业的能力还有待进一步加强。国际交流合作力度有待加强，尚未开展实质性的合作办学。服务“一带一路”走出去项目还需开辟，目前尚没有实质性服务相关行业企业“走出去”的技术服务和技能培训项目，制约了学校开放办学进程。

4. 创新发展的内生动力仍需进一步增强

创新发展的内生动力和活力还不足。学校“三支队伍”建设对地方技能型高水平大学建设的支撑度还有待进一步提升，主要表现在干部队伍的办学意识不够、质量文化意识不强、改革创新压力传导不足，存在上热下冷、上紧下松等问题，内部治理能力亟待强化，“放管服”下的管理重心下移不够，二级管理体制机制有待创新等制约了学校跨越式发展。

(三) “十四五”面临的机遇和挑战

“十四五”时期，是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年，也是安徽乘势而上、实现新阶段现代化美好安徽的关键五年，更是安徽省高等教育结构优化、职业教育提质赋能和技能安徽建设全面推进的关键五年，学校事业发展面临新形势。

1. 机遇

从国家层面来看，党的十九大、全国教育大会、全国职业教育大会从党和国家事业发展全局的战略高度，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署。习近平总书记更是专门作出重要指示，强调在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前景广阔、大有可为，必须加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》，全面确立了职业教育的类型地位，明确了职业教育与普通教育具有同等重要地位，指出了要保持中等职业教育与普通高中教育的比例大体相当，这就为职业教育发展提供了大好机遇。

从安徽省层面来看，主动融入长三角一体化发展、建设长江经济带等发展战略和“三地一区”建设，给职业院校的发展带来前所未有的机遇，特别是安徽省大力发展新一代信息技术、人工智能、新材料、节能环保、新能源汽车和智能网联汽车、高端装备制造、智能家电、生命健康、绿色食品、数字创意十大战略新兴产业，打造“技能安徽”，为职业院校内涵式发展提供了良好的机遇和环境。中国共产党安徽省第十一次代表大会明确指出要全面强化“两个坚持”、全力实现“两个更大”，坚持改革开放、坚

持高质量发展，在构建新发展格局中实现更大作为、在加快建设美好安徽上取得新的更大进展，这都迫切需要职业院校奋勇担当。

从蚌埠市层面来看，蚌埠市积极构建现代产业体系，持续建设“创新城市”，打造淮河流域和皖北中心城市，不断加快经济结构调整和产业转型升级，不断加快发展现代服务业，推动生产性服务业集聚化发展、生活性服务业便利化发展，形成区域性金融、物流、会展、商贸、旅游、信息服务等现代服务业中心。一系列重大利好的决策、部署和举措为学校专业布局和高质量发展提供了良好的发展环境。

从学校层面来看，经过长期努力特别是“十三五”时期的艰苦奋斗，学校解决了一批长期想解决而没有解决的重要难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，学校党的全面领导不断走深落细，干事创业环境风清气正，学校事业发展势头正劲。艰苦的努力、丰硕的成果为学校在新阶段贯彻新理念、构建新格局打下了坚实的基础。

2. 挑战

从外部来看，当前安徽经济社会发展和人民群众的需求都发生着深刻的变化，给我们带来了巨大的挑战。一方面，安徽融入长江经济带和长三角一体化发展，叠加“一带一路”、中部地区崛起等重大战略，进入国家战略的核心板块，这势必会对产业带来转型升级变化，对人才需求和专业布局带来结构性变化。学校专业设置亟待调整、校企合作亟待深化、人才培养模式亟待创新、学生实践能力亟待提高。另一方面，从生源来看，高职扩招学生、统招高考学生、分类招生学生、五年一贯制学生及联合培养专升

本学生等多类生源并存，如何提升教育教学质量，如何让人民满意，让学生满意，让社会满意，挑战前所未有。

从内部来看，一是办学条件是学校发展的基本支撑。对标对表国家职业本科学校和专业设置标准，实习实训和生活场所等硬件设施不足日益凸显。二是师资队伍建设是学校发展的核心要素，学校人员编制和岗位职数总量不足，教授、名师、具有行业影响力的专业带头人数量偏少，教师参与技术研发的比例偏低，科技成果转化能力较弱，师资队伍成为制约学校发展的主要瓶颈。三是内部治理是学校发展关键。关键领域体制机制创新不够，学校内部治理体系和治理能力现代化水平不够，办学活力还需要不断激发和释放。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察安徽重要讲话精神，特别是对职业教育工作的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以改革创新为动力，以国内一流为愿景，全面提升人才培养质量，全面提升社会服务能力，全面提升学校办学实力，在创建中国特色高水平高职学校和专业，探索实施本科层次职业教育方面干在实处，走在前列，为国家战略和区域经济社会高质量发展作出新的更大贡献。

三、发展目标

（一）“十四五”总体目标

到2025年，党的建设凸显成效，办学规模结构合理，人才培养成效显著，专业水平全面提高，队伍结构全面优化，服务能力

大幅增强，校企合作更加紧密，文化建设特色鲜明，美丽校园持续推进，交流合作逐渐加强。以落实国家职业教育改革实施方案为引领，把推进地方技能型高水平大学、提质培优行动计划、技能安徽、服务“三地一区”建设摆在突出位置，全面争创中国特色高水平高职学校和专业，积极探索实施本科层次职业教育，把学校建成特色鲜明、办学水平领先、电子信息行业贡献突出、国内有影响的地方技能型高水平职业院校。

(二)“十四五”具体指标

1. 党的建设全面加强

党的领导核心和政治核心地位持续巩固和加强，党委领导下的校长负责制全面坚持和完善，党建工作水平明显提升，管党治党主体责任明确，把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程，力争获得安徽省党建工作“示范高校”荣誉称号。

2. 办学规模全面优化

高职教育招生数控制在每年 2500 至 3500 人，全日制在校生规模控制在 10000 人左右。“十四五”期间专升本联合培养 1000 人左右，初中起点五年一贯制培养 2000 人至 3000 人，力争实现继续教育规模达普通在校生规模的 1/2 以上。

3. 人才培养成效显著

健全纵向贯通、横向融通、产业专业就业“三业”联通、教育链人才链与产业链创新链“四链”接通的技术技能人才培养体系，现代学徒制经验成果在 1-2 个以上重点建设专业群全面实施，校企双主体育人效果好，各类订单班、中国特色现代学徒制等参与人数占比达 5%以上。力争荣获国家级教学成果奖 1-2 项，省级

教学成果奖 15 项，其中省级特等奖 1 项。健全“国家—省级—学校—院（系）”四级竞赛体系和“第二课堂成绩单”制度，力争承办全国职业院校技能大赛 1-2 项，学生在全国职业技能大赛年均获奖数 2 项以上、省（部）级各类技能大赛年均获奖数 60 项以上，力争实现学生在全国职业生涯规划暨创业大赛获奖或全国“挑战杯”获奖或全国“互联网+”大赛获奖。应届毕业生就业率大于全省高校平均就业率，年均省内就业不低于 70%，校友毕业三年内创业率不低于 5%。年均招生计划录取率大于 90%、新生报到率大于 85%；力争获批全国就业创业典型，德智体美劳五育融合发展初步形成。

4. 专业水平全面提高

对接产业链构建 3 个以上专业群，建立健全专业群可持续发展保障机制，专业设置与区域重点产业匹配度达 80%以上，实现支持服务“三地一区”十大新兴产业的技术技能人才比例达 30%以上，新增国家级重点建设（示范、特色等）专业 3 个，新增省级重点建设（示范、特色等）专业 10 个，力争主持立项国家级教学资源库项目 1-2 项，新增省级职业教育专业教学资源库 4 个以上，省级以上精品在线开放课程 15 门以上，打造高职“电院金课”30 门以上。力争立项建设国家级教科研项目 2 项以上，省级教科研项目 200 项以上，其中重大、重点科研项目 20 项以上，推动职业学校“课堂革命”，开发 5 个职业教育“课堂革命”典型案例，建成省级规划教材 10 门左右，省级优秀教材 3 种，培育国家级规划教材 5 门左右，校企双元合作开发职业教育规划教材 30 本。

5. 师资队伍日臻合理

全面落实教师 5 年一周期的全员轮训制度，“双师型”教师占专业课教师比例不低于 85%，“双师型”教师与学生比例达 1:25，力争实现部分重点专业教师博士率达到 15%以上；教师在省级以上职业院校技能大赛教学能力比赛中获奖 25 项以上；培育教学名师、教坛新秀、技能大师、教学创新团队等 30 人（个）；建设在国内职业院校发挥引领示范和辐射作用的省级职业教育师资培训基地 1-2 个，教师培养培训基地实现年师资培训 600 人天次以上。

6. 服务能力大幅增强

全面开展各项技术服务和培训工作，积极与企事业单位签订技术咨询服务协议，年培训和鉴定人次达到普通在校生规模的 2 倍以上，年均授权专利数达到在校生数的 0.1%以上。累计实现技术成果转化数量 10 个以上，力争实现技术服务到款额 1000 万元，力争实现参与国家行业或职业标准起草 2 项以上或主持省级行业或职业标准制订 1 项以上，服务地方经济社会发展能力进一步提升。

7. 校企合作更加紧密

深入实施“1+X”证书制度试点，全面推进“岗课赛证”融通，产教融合的实践教学体系基本完善，现代学徒制等合作办学模式广泛适用，建成安徽电子信息职业教育集团和软件联盟，建成校企共建共管产业学院（企业学院）5 个、校企联合技术中心 5 个、生产性实训基地 5 个，确保每个专业拥有深度校企合作企业 3 个以上，在校生取得 X 证书人数不少于 30%，建成省级大学生创业孵化基地 1-2 个。

8. 质量文化特色鲜明

学校文化建设工作的地位更加突出、思路更加清晰、机制更加顺畅。以劳模精神和工匠精神为脉络的职业文化建设与将传统红色文化、企业文化、地方文化融入校园文化建设相辅相成，文明校园建设取得新进展，教风、学风、校风建设成效显著，校园和谐、风清气正，社会主义核心价值观根植校园，校园文化以及学校精神传承，与专业特色紧密融合，校园环境不断改善，有优秀学生和校园文化建设成果等在省部级媒体上进行宣传报道，建成省级“三全育人”典型学校，力争获得省级“文明校园”称号。

9. 美丽校园持续推进

学校基础设施建设全面对标国家本科层次职业学校设置标准并于2025年底前全部达标，新开工项目全面响应国家“美丽中国”建设战略，统筹发展与安全。全面落实《职业院校数字校园规范》，信息化建设水平再上新台阶，教学信息化水平和学校治理的信息化水平得到大幅度提升，智慧校园服务体系全面建成。建成安徽省教育信息化标杆学校。

10. 交流合作逐渐加强

积极引进国外优质教学资源，实现中外职业教育先进理念的初步融合，依托“一带一路”建设项目加强对外交流，力争国际化技术技能人才培养取得突破，积极引入职业教育发达国家的相关职业标准并应用于教学，建成具有经教育主管部门批准的中外合作办学项目或国际教育交流项目1-2个以上，力争开发国际通用的专业标准、课程并成功输出且有应用，建成服务行业企业“走出去”的技术服务和技能培训项目1-2个以上，力争建立海外鲁班工坊，进一步提升学校的办学声誉和影响力。

(三) 二〇三五年远景目标

到 2035 年，学校人才培养质量显著提高，科学研究水平大幅跃升，社会服务能力极大增强，文化传承与创新特色彰显，国际交流与合作再上台阶，学校建设成为国内一流、国际具有一定影响的知名高水平职业本科院校。

四、重点任务

(一) 加强党建引领，促进学校事业全面发展

1. 坚持党的全面领导

把党的政治建设放在首位，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，推动广大党员干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，学习习近平总书记最新重要论述。持续发扬斗争精神，把牢意识形态工作领导权、主动权，坚决守好意识形态安全主阵地。全面加强党对教材工作的领导，严把教材质量关，统筹推进全校精品教材申报与建设。强化以定期制度汇编为手段的制度建设，把制度建设贯穿学校各项工作始终，持续发挥制度优势，集中力量办大事，集中力量解决大事，不断巩固扩大发展工作成果。

2. 全面落实立德树人根本任务

坚持为党育人、为国育才，全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，培育和践行社会主义核心价值观，坚持德智体美劳五育并举，推进公共体育

艺术教育俱乐部制教学改革，开齐开足上好体育课，打造学校特色体育项目和品牌。制订学校美育工作基本标准，融入人才培养方案。充分发挥文化育人功能，实施中华经典诵读，开设中华文化公开课，推进戏曲、书法、高雅艺术等进校园，加强劳动教育，把劳动教育纳入人才培养全过程，将劳动素养纳入人才培养标准。积极组织开展劳动实践，师生一起经历劳动过程，感悟劳动价值。完善实践教学体系，强化第一课堂与第二课堂协同育人，深化第二课堂制度建设，培养学生的社会责任感和实践能力，助力我校高质量人才培养目标的实现。

3. 坚持依法治校

完善以“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”为核心特征的中国特色现代大学制度，理顺行政权力、学术权力、民主权力的关系，确保党委在学校内部治理体系中总揽全局、协调各方的能力和作用。优化内部控制体系，强化重大事项风险评估及预警意识，不断提升依法治校水平。全面贯彻落实“创新、协调、绿色、开放、共享”理念，着力提高骨干队伍政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力，推进办学治校能力现代化，保障学校事业可持续发展。

4. 构建多元治理机制

持续推进现代学校治理体系建设，完善“学校章程—基本制度—工作制度—部门规章”纵向四层级的治理体系，构建多元化治理机制，拓展社会合作交流。完善学术委员会、专业建设委员会和教材建设委员会制度，强化教师代表大会和学生代表大会的

职能，发挥学代会作用。完善学校宏观管理、学校过程管理的管理体制，进一步扩大二级学院管理自主权，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平，为学校高质量发展提供体制机制保障。

专栏1 实施强基固本行动计划

加强党的全面领导，全面落实立德树人根本任务，巩固深化学校党的建设，持续推进全面从严治党，建设法治安全文明校园，进一步落实党委领导下的校长负责制，完善“学校章程—基本制度—工作制度—部门规章”纵向四层级的治理体系，深入推进“三全育人”综合改革，全面深化“三教”改革，努力创建安徽省党建工作“示范高校”。

(二) 坚持三位一体，构建人才培养全新格局

5. 强化全日制专科教育主体地位

坚持以全日制专科教育为学校办学的重心，制定科学合理的培养方案，创新教学课程体系和教学方式，增强“双师型”师资保障力量，突出专业特色。坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，构筑好“岗课赛证”融通的高素质技术技能人才培养模式，拓展全日制高职教育毕业生继续深造和创新创业通道渠道，推动学校全日制专科教育高质量发展，建成省域高水平高职学校。

6. 发挥五年一贯制高职教育补充作用

发扬改革创新的精神，加大统筹力度，合理构建中高职有序衔接的专业课程体系，由教学单位、行业、企业共同参与，共同制定相互衔接的课程标准和内容；科学设计中高职合理分段的实践教学环节，以“整体设计、分段递进”的思路优化实践教学体

系，探索具有职业教育特点、符合职业教育规律的教学方法，将职业技能训练贯穿整个课程体系，完善五年一贯制高职教育的课程体系、课程大纲、教学计划和质量标准。逐渐增强五年一贯制高职教育人才培养质量，稳步扩大招生规模。

7. 积极探索本科层次职业教育

立足优势特色专业，继续加强与蚌埠学院深度合作，坚持培养高素质技术技能人才的定位，聚焦 OBE 理念打造特色职业本科人才培养模式，优化课程体系，保证理论课程比例不降低的前提下，加大职业技能培训等实践和应用课程的比例。积极探索本科层次职业教育，力争打造一批职业本科试点专业，为成为本科层次职业教育试点院校奠定基础。

专栏 2 实施人才高地行动计划

坚持以全日制高等职业教育为办学的重心，发挥五年一贯制高职教育补充作用，积极探索实施本科层次职业教育，坚持培养高素质技术技能型人才的定位，立足优势特色专业继续加强与蚌埠学院深度合作，深入开展“大晚自习”“创新杯”等系列活动助力人才高地建设，确保全日制在校生规模控制在 10000 人左右。

（三）全面深化改革，戮力打造人才培养高地

8. 深入推进“三全育人”综合改革

围绕立德树人根本任务，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的新局面，积极推进“三全育人”综合改革试点建设。坚持领导干部深入基层联系学生制度，每年书记院长带头讲思政课，主动与师生谈心谈话，打通思政工作“最后一公里”，做好理论宣

讲和切实解决师生关心的实际问题。积极打造以高水平专职辅导员为骨干的强有力的育人工作队伍，立足本职岗位，主动关心学生思想动态，做到管理育人与服务育人并重。深入挖掘校内德育资源，聘请社会和企业的劳动模范、技能大师和道德模范等担任兼职德育教师，建设一支涵盖院内外、阅历丰富、身正为范的专兼职德育工作队伍。科学统筹各领域育人资源和育人力量，创新思想政治工作，深入推进“三全育人”综合改革试点。

9. 全面深化教育教学改革

依据省市和长三角地区经济产业转型升级对人才的需求和安徽省高职院校学科专业设置状况及我校实际，科学谋划专业群建设。进一步对接中国制造 2025，加大对智能制造、人工智能、电子信息类急需人才的培养力度，完善校企“双主体”育人机制，深入推进以“学生双身份、办学双主体”为主要内容的现代学徒制改革，建立覆盖我校主要专业领域的教师企业实践流动站，全面提升实验实训设施建设。推动教师转型发展，提升教师的数字化教学设计与授课能力，加速学分银行建设工作，畅通技术技能人才成长渠道。大力推进教材和课堂教学改革，协调融通“岗课赛证”，组织编写校企双元合作开发的特色校本教材，激励教师创新职教课堂教学，打造职业教育“课堂革命”典型案例，积极承办各级各类职业技能大赛，全面深化“三教”改革，提升教学质量。

10. 大力推进创新创业教育

创新服务方式和思路，开展创新创业服务，鼓励学生参与创新创业实践，积极探索共青团“第二课堂成绩单”制度建设。继

续完善创新创业课程体系，培养学生创业能力，开展创新创业辅导，培养学生良好的创新创业意识，启发学生的创新创业思路；发挥学生自我服务、自我教育的功能作用，通过组织开展创新创业沙龙、创新创业技能技巧交流等活动，激发学生的创新意识和创业精神；积极组织和鼓励学生参加大学生创新创业大赛、“挑战杯”大赛等实践竞赛，培养学生创业的基本素质、能力和品质，制定并落实好在校大学生休学创业办法，大力推进创业孵化基地的建设和运营，建立健全毕业生创业保障服务机制。

（四）聚焦行业特色，不断提高专业集群实力

11. 优化专业结构布局

调整结构，优化布局，正确处理好重点专业与一般专业的关系，注重新兴专业与传统专业协调发展，形成具有可持续发展能力的专业生态环境，产生专业协同效应。建立专业建设和发展数据库，构建中长期评估和动态评估相结合、校内外评估相结合的专业评价指标体系，实施定期专业建设评估制度和报告制度，并为专业建设资源配置提供决策依据。对专业建设成效不显著或不能适应产业发展的专业，在战略上予以调整。利用大数据、人工智能等现代技术手段，对接电子信息行业，开展产业结构变化、新技术应用、市场需求变动等相关数据采集与分析，对产业企业人才需求信息预测，了解用人单位能力评价标准，设计专业人才培养目标，设立合理专业，确保专业群建设与产业发展同步，完善专业联动发展、动态调整机制，优化专业布局。

12. 推进专业集群发展

围绕特色优势专业，梳理专业群的主线，明确中心任务，找

准带头力量和突破口，构建以突出重点、注重应用、形成特色为原则的专业体系，做大、做强以软件及时为主的新一代信息技术、机电一体化技术、电子商务等特色优势专业群；做优、做精大数据、物联网等新兴专业群，重点把握行业发展趋势，加强其他传统专业改造升级。围绕安徽省“十四五”产业发展的重大决策、“三地一区”建设和长三角地区经济社会发展的需求，结合战略新兴产业和电子信息行业特点，助力实施安徽省电子信息制造业实现跨越式发展，在新能源汽车、智能网联汽车、无人机、新一代信息技术、智能制造、智慧项目管理和商务数据开发与应用等领域建设新兴专业，培育专业增长点，增强专业与地方行业的融合度，推进专业集群发展。

13. 推动一流课程建设

推动职业教育“课堂革命”，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深，开发职业教育“课堂革命”典型案例。完善以学习者为中心的教学评价体系，强化实习实训考核评价。充分发挥教学能力大赛作用，鼓励教师团队对接职业标准和工作过程，探索分工协作的模块化教学组织方式。对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，依托职教集团进行专业资源整合，建设服务相应产业的国家级教学资源库，建设精品在线开放课程、产业技术课程和职业培训课程，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，强化实习实训考核评价。

专栏3 实施一流专业行动计划

主动对接安徽省十大新兴产业，实施专业“分类发展、集群发展、特色发展”，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，做大、做强现代信息技术、机电一体化技术、电子商务等专业群，做优、做精大数据、物联网等新兴专业群。每个二级学院建设1-2个省域领先高水平专业群、1-2个校级品牌专业群，重点遴选打造3个国内一流高水平专业群，力争获批一批职业本科试点专业。

(五) 突出高端引领，着力完善师资队伍结构

14. 优化师资队伍结构

全面实施教师素质提高行动计划，着力强化思想政治素质和师德师风建设，常态化推进师德培育涵养，激励教师潜心育人。鼓励教师继续深造攻读硕士博士学位和晋升高一级职称，优化教师队伍学历结构和职称结构。落实教师5年一周期的全员轮训制度，实施教师师徒制，加强新进教师、骨干教师能力培养，全面提升教师信息化教学能力，遴选打造教学名师、教坛新秀和技能大师。完善兼职教师管理办法，规范遴选聘用程序，明确兼职教师的标准、责任和工作要求，积极聘请校外专家学者，特别是校企合作企业高层次专业技术人才到校兼职任教。实施现代产业导师特聘岗位计划，加强专兼结合的实践导师队伍建设，推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队。严格落实中央关于高校思想政治工作和党务工作队伍配备的各项指标性要求，加强思政课教师、辅导员和党务工作队伍建设。加

强后勤保障队伍建设，健全规章制度，规范内部管理。

15. 打造高水平人才队伍

引进高端专业人才。围绕重点专业建设需要，继续加大高层次人才引进力度，修订有关高层次、高技能人才引进制度，专门制定人才柔性引进政策，积极引进境内外高层次、高技能人才。聘请一批行业企业领军人才、大师名匠兼职任教，打造高水平的专兼职教学队伍，培育青年英才。鼓励和支持青年教师到省内政府、行业和企业挂职锻炼、进修学习或赴国内外知名高校访学，加强专业带头人培养。依托专业群建设，以分工协作、整体设计的方式，整合利用校内外优质资源，加强团队在课程、教学等方面的衔接、研究与创新，开展项目教学、任务教学、案例教学等教法改革，促进教师分工协作，深入实施一体化教学，打造高水平人才队伍。

16. 深化人事制度改革

创新人才管理机制。完善岗位聘任制度和招聘程序，优化队伍结构和组织形式，提高人力资源开发与管理的现代化水平。建立职工培训机制，提高职工的管理素质和业务水平，加强职业教育师资培训，定期开展师德教育，提升教师师德师风水平。优化教师考核评价体系，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，落实师德师风“一票否决”，建立以师德师风、贡献、能力与实绩为导向的多元教师评价标准。重点将评价重心向有利于技术技能人才成长的方向转变，建立分类评价标准，完善技术技能人才职称评价机制，健全符合技术技能人才特点的职称评审和职级晋升制度。完善干部和教师考核评价激励办法，量化考核，打造

干部能上能下、教师能进能出的工作机制。

17. 创新激励机制

将“发展性评价”理念落实到学校各项评价制度之中，创新教师评价机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，创新绩效工资分配制度，完善“多劳多得、优绩优酬”正向激励机制，提升全校教职员工的获得感和幸福感，促进学校人才和事业可持续发展机制的形成和完善。

专栏 4 实施人才强校行动计划

坚持把高水平师资队伍作为支撑学校发展的第一资源，大力实施“人才强校”战略，抓好引才、育才、用才、留才等环节，高起点、高标准、高投入推进师资队伍建设，全力打造一支与学校改革发展目标相适应的高水平师资队伍，为学校事业发展夯实中坚力量，力争实现部分重点专业教师博士率达到15%以上，“双师型”教师占专业课教师比例不低于85%，“双师型”教师与学生比例达1:25。

(六) 夯实服务基础，切实提升社会服务水平

18. 完善科研评价及考核制度

进一步健全教科研管理制度，完善教科研业绩考核管理办法、教科研成果奖励办法等，创新激励机制，调动广大教师和科研人员的积极性和主动性，最大程度地给从事科技开发工作的教师“松绑”，激发教师的科研创新活力。理清校内各二级学院之间、现有基地和平台之间、以及与外部机构之间的关系，打破人员、成果、仪器设备共享障碍，建立以技术需求为导向的资源协调机制，完

善学校社会服务考核评价与绩效分配机制，加强责任落实，提高工作实效形成符合学校自身发展的技术创新成果转移模式和评价考核制度。

19. 提升技术技能创新水平

加大投入和保障力度，围绕高端人才、重大项目和代表成果，组织开展创新人才培养、高层次科研成果申报建设和重要科研平台建设攻坚，通过为企业提供技术服务和联合攻关，培养科研领军型人才。加大改革支撑，深入开展纵向、横向科研项目建设，激励教科研人员利用专业和技术技能优势，对接服务行业企业和地方经济建设，推动一批技术研究成果实现转化和应用。建设“电院智库”，在政策研究、高职教育理论、教学改革、产教融合、区域产业和实用技术研究等领域形成标志性特色成果，领跑全省同类高职院校，为实施“科研强校”提供支撑。

（七）深化产教融合，合力打造校企合作标杆

20. 推动校企深度合作

对接安徽省产业链布局，继续深化与科大讯飞等行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面开展深度合作，着力固链、强链、延链、补链，形成校企命运共同体。进一步加强与中国声谷、凯盛科技、大富科技等行业内知名企业合作，引企入校共同建设产业学院、校企联合技术中心、生产性实训基地，深入实施“1+X”证书制度试点，全面深入推进“岗课赛证”融通，校企共同研制科学规范的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，提高人才培养质量。对接安徽省和国家学分银行

建设，积极推进学分的认定、积累和转换。

21. 加强实训基地建设

对接专业结构调整，优化实训结构布局，打造一批开放共享的专业实践教学基地，实现校内外资源共享。建设一批集教学、生产、实践、服务为一体的校企共建实训基地，建设示范性虚拟仿真实训基地和高水平专业化产教融合实训基地，推进安徽省电子信息职教集团实体化运作，努力打造实体化运行的示范校职教集团，稳步提升实践教学课时占总课时的比例。

专栏5 实施产教融合行动计划

对标区域经济社会发展需求，深化校企深度融合，推进学校和企业联盟、与行业联合、同园区联结，深化中国特色学徒制改革，推动建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，建成安徽电子信息职业教育集团，深化与中国声谷、凯盛科技、大富科技等行业内知名企业合作，建成特色产业学院5个、校企联合技术中心5个、生产性实训基地5个。

(八) 持续改革创新，完善内部质量保证体系

22. 培育具有学校特色的质量文化

以质量建设为目的，健全教学质量保障评价体系。深入贯彻落实《新时代教育评价改革总体方案》，建立健全教育质量评价体系，积极开展自我评估，创新教学质量评价方式，引入社会评价指标，建立毕业生跟踪调查评价和用人单位参与教学质量评价的机制，全面推行质量年度报告制度。

23. 推进常态化的自主诊断与改进

继续总结诊改经验,进一步加强校情数据智能分析平台建设,依托平台对学校、专业、课程、教师、学生五个维度进行质量监控,及时发布预警,实施自我诊断与反馈,开展人才培养诊改行动,持续提升专业建设水平、师资育人能力和学生发展质量,建立高素质技术技能人才培养质量改进与保证体系。

(九) 完善办学条件,深入推进美好校园建设

24. 持续改善办学条件

依据国家本科层次职业学校设置管理标准和学校发展实际需要,有序推进学校各项基础设施规划建设。2025年生均占地面积、生均宿舍面积、生均教学行政用房、百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数、生均教学科研仪器设备值、生均图书数等各项基础设施指标达到国家本科层次职业学校设置标准。高水平实施人工智能协同创新基地(产教融合型技术开发和职业培训基地)、高质量完成9号、10号、11号学生公寓工程、生活服务中心二期项目等工程建设。将“美丽、智慧、安全”理念体现到校园建设过程中,努力建成功能完善、节能高效、与“三全育人”要求及学校快速发展相适应的现代文明校园。

25. 打造智慧校园管理体系

健全各业务系统,实现精准高效管理,利用各个业务数据建设的成果,完善校情数据智能分析平台,消除数据孤岛,将全校数据贯穿融合,满足应用间数据流转同时,通过对数据的汇聚整理、主题归类、数据加工,结合业务场景进一步进行数据分析,辅助学校事务管理决策。实现多样化的校级运行数据主题分析。建立有效的数据模型和分析模型,为学校管理、业务管理、院系

建设提供决策支撑。

26. 建设法治安全文明校园

持续开展平安校园建设，加大经费投入，不断完善人防、物防、技防“三位一体”的内部防控网络。坚持教育预防为先，创新方式方法，把政治安全、心理健康、安全教育纳入学校教学安排，拓展安全教育的广度和深度。拓展市级文明校园建设成果，大力开展校园及周边环境综合治理，打造平安幸福和谐电院，创建省级文明校园。

专栏6 实施美好电院行动计划

高标准推进学校文化各项建设工程。丰富校训“德能并举 工学交融”内涵，进一步提升校训内涵在学校文化建设中的作用。系统推进劳模精神、工匠精神和中华优秀传统文化融入学校文化建设工作，在凝练学校文化高职特色的同时，不断丰富学校文化内涵、提升学校文化品位。建成一批电院文化标志性物质载体；高标准、系统化设计提升教学楼、实验实训室和学生宿舍、食堂及校园道路、景观等场所的物质文化建设，全面增强学校文化的感染力，努力使学校成为弘扬和培育先进文化的示范区和辐射源。

(十) 扩大开放合作，持续增强服务发展能力

27. 开展高质量职业培训

全面发挥教育部“信息领域技能型紧缺人才培养基地”“安徽省首批退役军人教育培训基地”等作用，面向企业员工开展成人学历教育、技能培训、岗位培训和职业资格考试等继续教育方面的社会服务，服务乡村振兴。通过政校合作，面向党政机关、事

业单位、驻蚌部队等单位，开展教育管理干部培训、退役士兵职业技能培训、社区建设管理骨干培训、新型农民培训等各方面的社会培训服务。通过开展第三方咨询和评估工作，为地方经济发展和社会建设提供决策咨询，破解难题，发挥智囊作用。加强服务地方中小企业发展工作，积极参与企业的技术研发与技术改进，实现科研成果的有效应用与转化，助推企业创新能力与核心竞争力的提升。

28. 加快开放合作交流步伐

不断扩大对外交流的广度和深度，稳步加快推动国际交流、合作工作的步伐，丰富拓展对外合作载体和能力，服务“一带一路”倡议，与国外同类院校开展交流与合作，双方互派教师、互派留学生，探索开展学分互认等深层次对外合作。探索建立“中外职教师资培训基地”，探索援助发展中国家职业教育新模式。深度融入长三角，与沪苏浙高职院校深入合作，开展教师、干部互派，资源共享等实质性的合作项目，完善共建共商共享机制，打造长三角校际合作样板。

五、保障措施

（一）组织保障

学校党委全面领导“十四五”规划的组织实施，学校总体规划经学校校长办公会、校教代会、校党委会分别审议通过后，学校各分管领导协调、指挥相应专项规划的执行，学校下属各单位将“十四五”规划的实施工作作为“一把手”工程。学校纪委会同相关部门对规划实施情况开展监督检查，为“十四五”规划的顺利实施提供纪律保证。

（二）制度保障

学校总体规划与专项规划紧密结合、有机协调，形成统一衔接的学校规划体系。建立健全规划实施的监控、考核和调控机制，注重规划实施的过程评价，根据经济社会发展需求变化和学校教育事业发展的实际及时进行调整和修订，切实保障规划各项目标、任务得到充分落实。

（三）资金保障

多渠道筹措教育经费，积极争取国家和省财政资金，努力筹措社会资金，进一步拓宽资金来源渠道，依法合理使用经费，坚持开源节流与厉行节约并举，确保规划目标任务建设所需经费支持。认真编制、严格执行学校年度经费预算和有关建设项目预算。加强经费使用管理制度，规范经费使用流程，建立高效的经费审批监管制度，合理有效地使用各项建设经费，确保本规划的顺利实施，不断提高经费使用效益。

附件：“十四五”发展主要指标年度任务分解表

分类目标	具体目标		年度分解目标					牵头部门	属性	备注	说明
	序号	指标名称	2021	2022	2023	2024	2025				
1. 党的建设凸显成效	1	力争建成安徽省党建工作“示范高校”。	—	—	—	—	1	办公室	非约束性		自定指标
2. 办学规模稳步扩大	2	高职教育招生数控制在每年 2500 至 3500 人。	3000	3000	3000	3000	3000	招生就业处	约束性		自定指标
	3	全日制在校生规模控制在 10000 人左右。	10000	10000	10000	10000	10000	招生就业处	约束性		自定指标
	4	专升本联合培养 1000 人左右。	400	400	400	400	400	本科办	约束性	累计	自定指标
	5	初中起点五年一贯制培养 2000 人至 3000 人。	500	500	500	500	500	招生就业处	约束性	累计	自定指标
	6	力争实现继续教育规模达普通在校生规模的 1/2 以上。	5000	5000	5000	5000	5000	继续教育学院	非约束性		地高指标
3. 人才培养成效显著	7	现代学徒制经验成果在 1-2 个以上重点建设专业群全面实施。	—	—	1	—	—	教学科研处	约束性		地高指标
	8	各类订单班、中国特色现代学徒制等参与人数占比达 5% 以上。	>5%	>5%	>5%	>5%	>5%	教学科研处	非约束性		地高指标
	9	健全“国家—省级—学校—院（系）”四级竞赛体系和“第二课堂成绩单”制度	—	—	—	—	—	教学科研处	约束性		自定指标

	10	力争荣获国家级教学成果奖 1-2 项。	—	—	1	—	—	教学科研处	非约束性		自定指标
	11	荣获省级教学成果奖 15 项，其中省级特等奖 1 项。	3	3	3	3	3	教学科研处	约束性	累计	地高指标
	12	力争承办全国职业院校技能大赛 1-2 项。	—	—	—	1	—	教学科研处	非约束性		双高指标
	13	学生在全国职业技能大赛年均获奖数 2 项以上。	2	2	2	2	2	教学科研处	约束性		地高指标
	14	学生在省（部）级各类技能大赛年均获奖数 60 项以上。	60	60	60	60	60	教学科研处	约束性		自定指标
	15	力争实现学生在全国职业生涯规划暨创业大赛获奖或全国“挑战杯”获奖或全国“互联网+”大赛上获奖。	—	—	—	—	—	教学科研处	约束性		地高指标
	16	应届毕业生就业率大于全省高校平均就业率。	—	—	—	—	—	招生就业处	约束性		地高指标
	17	毕业生年均省内就业不低于 70%。	>70%	>70%	>70%	>70%	>70%	招生就业处	约束性		地高指标
	18	校友毕业三年内创业率不低于 5%。	5%	5%	5%	5%	5%	招生就业处	约束性		地高指标
	19	年均招生计划录取率大于 90%。	>90%	>90%	>90%	>90%	>90%	招生就业处	约束性		地高指标
	20	新生报到率大于 85%。	>85%	>85%	>85%	>85%	>85%	招生就业处	约束性		地高指标
	21	力争获批全国就业创业典型高校。	—	—	—	—	1	招生就业处	非约束性		自定指标
4. 专业水平全面提高	22	专业设置与区域重点产业	—	—	—	—	—	教学科研处	约束性		地高指标

		匹配度达 80%以上，支持服务“三地一区”十大新兴产业的技术技能人才比例达 30%以上。									
23		新增国家级重点建设（示范、特色等）专业 3 个。	—	—	1	1	1	教学科研处	约束性	累计	自定指标
24		新增省级重点建设（示范、特色等）专业 10 个。	2	2	2	2	2	教学科研处	约束性	累计	自定指标
25		力争主持立项国家级教学资源库项目 1-2 项且应用效果好。	—	—	—	—	1	教学科研处	非约束性		地高指标
26		新增省级职业教育专业教学资源库 4 个以上。	—	1	1	2	—	教学科研处	约束性	累计	地高指标
27		新增省级以上精品在线开放课程达 15 门以上。	3	3	3	3	3	教学科研处	约束性	累计	地高指标
28		打造高职“电院金课” 30 门以上。	6	6	6	6	6	教学科研处	约束性		自定指标
29		力争立项建设国家级教科研项目 2 项以上。	—	—	1	—	1	教学科研处	非约束性	累计	自定指标
30		立项省级教科研项目 200 项以上，其中重大、重点科研项目 20 项以上。	40	40	40	40	40	教学科研处	约束性	累计	自定指标
31		开发 5 个职业教育“课堂革命”典型案例	—	1	1	1	1	教学科研处	约束性	累计	自定指标
32		新增省级规划教材 10 本。	2	2	2	2	2	教学科研处	约束性	累计	自定指标
33		新增省级优秀教材 3 种。	—	1	1	1	0	教学科研处	约束性	累计	地高指标
34		培育国家级规划教材 5 本。	—	1	1	1	2	教学科研处	约束性	累计	自定指标

	35	校企双元合作开发职业教育规划教材 30 本。	6	6	6	6	6	教学科研处	约束性	累计	自定指标
5. 队伍结构全面优化	36	全面落实教师 5 年一周期的全员轮训制度。	—	—	—	—	—	组织人事处	约束性		地高指标
	37	力争实现部分重点专业教师博士率达到 15%以上。	0	0	0	0	15%	组织人事处	非约束性		职本标准
	38	“双师型”教师占专业课教师比例不低于 85%。	>85%	>85%	>85%	>85%	>85%	组织人事处	约束性		地高指标
	39	“双师型”教师与学生比例达 1:25。	1:25	1:25	1:25	1:25	1:25	组织人事处	约束性		地高指标
	40	教师在省级以上职业院校技能大赛教学能力比赛中获奖 25 项以上。	3	5	5	5	7	教学科研处	非约束性	累计	地高指标
	41	培育教学名师、教坛新秀、技能大师、教学创新团队等 30 人	6	6	6	6	6	组织人事处	约束性	累计	自定指标
	42	建成省级职业教育师资培训基地 1-2 个	—	—	—	1	—	组织人事处	约束性		地高指标
	43	教师培养培训基地实现年师资培训 600 人,天以上。	100	400	500	600	900	组织人事处	约束性		地高指标
	6. 服务能力大幅增强	44	年培训和鉴定人次达到普通在校生规模的 2 倍以上。	2	2	2	2	2	教学科研处	非约束性	
45		年均授权专利数达到在校生数的 0.1%以上。	>0.15%	>0.15%	>0.15%	>0.15%	>0.15%	教学科研处	约束性		地高指标
46		技术成果转化数量 10 个以上。	2	2	2	2	2	教学科研处	约束性	累计	地高指标

	47	力争实现参与国家行业或职业标准起草 2 项以上或主持省级行业或职业标准制订 1 项以上。	—	—	—	—	—	教学科研处	非约束性		地高指标
	48	力争实现技术服务到款额 1000 万元。	100	200	200	200	300	教学科研处	非约束性	累计	地高指标
7. 校企合作更加紧密	49	建成安徽电子信息职业教育集团和软件联盟。	—	—	1	—	—	校企合作办公室	约束性		地高指标
	50	建成特色产业学院 5 个。	1	1	1	1	1	校企合作办公室	约束性	累计	自定指标
	51	建成校企联合技术中心 5 个。	1	1	1	1	1	校企合作办公室	约束性	累计	自定指标
	52	建成生产性实训基地 5 个。	1	1	1	1	1	校企合作办公室	约束性	累计	自定指标
	53	每个专业建成 3 个以上校企深度融合企业。	10	10	10	10	10	校企合作办公室	约束性	累计	自定指标
	54	在校生取得 X 证书人数不少于 30%。	>30%	>30%	>30%	>30%	>30%	教学科研处	约束性		地高指标
	55	建成 1-2 个省级大学生创业孵化基地。	—	—	—	—	1	学生处	约束性		自定指标
8. 文化建设特色鲜明	56	有优秀学生和校园文化建设成果等在省部级媒体上进行宣传报道。	/	/	/	/	/	办公室	约束性		地高指标
	57	力争获得省级“文明校园”称号	—	—	—	1	—	办公室	非约束性		地高指标
	58	建成省级“三全育人”典型学校	0	0	1	0	0	办公室	约束性		自定指标

9. 美丽校园持续推进	59	基础设施建设全面对标国家本科层次职业学校设置标准并力争于 2025 年底前全部达标。	/	/	/	/	达标	总务处	非约束性		职本指标
	60	建成安徽省教育信息化标杆学校。	—	—	—	1	—	办公室	约束性		自定指标
10. 交流合作逐渐加强	61	建成具有经教育主管部门批准的中外合作办学项目或国际教育交流项目 1-2 个以上。	—	—	1	—	—	继续教育学院	约束性		地高指标
	62	积极引入职业教育发达国家的相关职业标准并应用于教学。	—	—	—	—	—	教学科研处	约束性		地高指标
	63	力争开发国际通用的专业标准、课程并成功输出且有应用。	—	—	—	—	—	教学科研处	非约束性		地高指标
	64	力争建立海外鲁班工坊。	—	—	—	—	—	继续教育学院	非约束性		地高指标
	65	获批服务行业企业“走出去”的技术服务和技能培训项目 1-2 个以上。	—	—	1	—	—	继续教育学院	约束性		地高指标